



Recursos para el Mejoramiento de Calidad

Septiembre del 2009

Índice

Introducción.....	3
Recursos Nacionales.....	4
Recursos Locales.....	5
Recursos por Dominio.....	6
Apéndice de Recursos	

Introducción

BrightStars, el sistema de mejoramiento de calidad de Rhode Island, ayuda a los proveedores aprender sobre los métodos en aprendizaje temprano de mayor recomendación y aplicarlos al cuidado que reciben los niños.

El proceso de clasificación de BrightStars sirve para proveer a los programas con una evaluación extensa de la calidad, además de información sobre los elementos fuertes y dificultades de dicho programa. Los programas pueden hacer uso de esta información para trazarse metas y estrategias que les permitan guiar los planes de mejoramiento e incorporar los métodos de mayor recomendación.

Este documento provee a los programas la información sobre las organizaciones, los programas, y los servicios que todo junto apoyan la calidad en cuidado y educación infantil.

La primera sección hace una lista de los recursos nacionales, e incluye centros nacionales y oficinas de información.

Y después, le proporcionamos información sobre iniciativas de calidad locales que ofrecen capacitación profesional, asistencia técnica, y otros métodos de apoyo en Rhode Island.

Al final, le presentamos cada de los seis dominios de calidad de BrightStars individualmente y hacemos una lista de los recursos que apoyan el mejoramiento de calidad en cada de los dichos dominios.

Como cualquier guía de recursos, este documento esta siempre en una moda de transición. Esperamos que usted se ponga en comunicación con nosotros si tenga sugerencias o información más actual de la que está presentado aquí.

Recursos Nacionales

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning	Un centro de recursos nacional que disemina información sobre aquellos métodos centrados en estudios científicos que sirven para fomentar el desarrollo social y emocional y asegurar que los niños están listos para entrar a la escuela. El sitio de web de CSEFEL (por sus siglas en inglés) incluye materiales por entrenamientos, videos, y recursos publicados por el uso a los proveedores en los campos de cuidado infantil, educación y salud.	www.vanderbilt.edu/csefel
Child Care & Early Education Research Connections	Centro de datos interactivo y centrado en el web que le permite a los usuarios buscar miles de recursos relacionados al campo de educación y cuidado infantil, tales como las investigaciones eruditas, resúmenes de políticas, informes del gobierno, y datos.	http://childcareresearch.org
Healthy Child Care America	Una obra colaborativa de los profesionales en los campos de salud y cuidado infantil que fue creado para mejorar la educación, salud y seguridad de los niños que estén bajo el cuidado de otras personas (afuera de sus casas). HCCA (por sus siglas en inglés) le proporciona información y materiales, tales como formas de datos sobre la salud y seguridad y una biblioteca de recursos.	www.healthychildcare.org
National Association for the Education of Young Children (NAEYC)	Una organización con miembros a nivel nacional, que está trabajando a mejorar la educación infantil por medio de boletines eruditos, conferencias, y promoción positiva. NAEYC apoya un sistema de acreditación nacional para programas de educación y cuidado infantil y también es líder en fomentar el método apropiado según las etapas de desarrollo en el cuidado y educación a los niños pequeños.	www.naeyc.org
National Association for Family Child Care (NAFCC)	Una organización sin fines de lucro que se dedica a promover la calidad de cuidado infantil por medio de reforzar la profesión de cuidado infantil familiar.	www.nafcc.org
National Child Care Information Center	Centro de información primario a apoyar el desarrollo de pericia y la diseminación de información de cuidado infantil. Se mantiene un base de datos extensivo de información sobre el cuidado infantil en su sitio de web.	http://nccic.acf.hhs.gov

NCCIC (por sus siglas en ingles) también publica el *Child Care Bulletin*.

National Network for Child Care	Ofrece oportunidades para conectar con otras personas interesados en cuidado infantil, además a dar acceso a información e investigaciones relacionadas a los niños y cuidado infantil. Proporciona esta información por el sistema de Cooperative Extension.	www.nncc.org
National Resource Center for Health and Safety in Child Care (NRC)	Fomenta los procedimientos saludables y seguros en el cuidado de niños afuera la casa por todos lados del país. Publica <i>Caring for Our Children</i> , que es el recurso más integral de estándares nacionales por mantener la salud y seguridad en el cuidado de niños. Se puede ver la publicación entera de <i>Caring for Our Children</i> por el sitio de web, además otros recursos y datos importantes sobre la salud y seguridad de los niños.	http://nrckids.org/
U.S. Consumer Product Safety Commission (U.S. CPSC)	Comisión nacional que se esfuerza para asegurar la seguridad a los consumidores, familias y niños por controlar productos que llevan riesgos o son peligros. Publica cientos de artículos gratis sobre una variedad de temas de seguridad. También mantiene un sitio de web en español, con muchos artículos traducidos.	www.cpsc.gov
Zero to Three	Proporciona a aquellos profesionales que trabajan con niños pequeños y sus familias una colección de recursos extensiva con el objetivo de apoyar el trabajo de estas personas con los bebés y párvulos.	www.zerotothree.org

Recursos Locales

Departamentos del Estado

RI Department of Children, Youth and Families <i>Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de RI</i>	La agencia estatal que tiene la responsabilidad de licenciar los centros de cuidado infantil, guarderías en los hogares y programas para niños de edad escolar, para asegurar la salud, seguridad y el bienestar a los niños mientras están bajo el cuidado de otras personas.	DCYF 101 Friendship Street Providence, RI 02903 (401) 528-3624 www.dcyf.ri.gov
RI Department of Elementary and	Establece estándares y aprueba a los programas de preescolar y kindergarten de la comunidad	RIDE 255 Westminster Street

Secondary Education <i>Departamento de Educación Primaria y Secundaria de RI</i>	para asegurar las experiencias de aprendizaje y desarrollo de los niños sean apropiados según sus etapas de desarrollo. RIDE (por sus siglas en ingles) también administra Adult Basic Education and Training Programs (Programas de Educación Básica y Adiestramiento para los Adultos), RI Teacher Certification (Certificación para Maestros) y los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI.	Providence, RI 02903 (401) 222-4600 www.ride.ri.gov
--	--	--

RI Department of Human Services <i>Departamento de Servicios Humanos de RI</i>	Administra el Child Care Assistance Program que proporciona subsidios para cuidado infantil a las familias que trabajan pero tiene ingresos bajos. DHS también provee los fondos y el apoya por proyectos locales de calidad en cuidado infantil.	DHS 600 New London Avenue Cranston, RI 02920 (401) 462-5300 www.dhs.ri.gov
--	---	--

Servicios y Programas Locales

Child Care Support Network <i>La Red de Apoyo Infantil</i>	Le brinda el apoyo individual y compañerismo a los profesionales en el campo de cuidado infantil, y también facilita la colaboración con los recursos de la comunidad. El programa ofrece consultas en la salud mental para las primeras etapas de la niñez, consultas de salud, y asistencia técnica para bebés y párvulos.	RI Department of Health 3 Capitol Hill Providence, RI 02908 1-800-942-7434 www.health.ri.gov
--	--	---

CHILDSPAN	Ofrece entrenamientos y consultas para los proveedores de cuidado y educación en todas partes del estado. Sus servicios incluyen talleres, conferencias, y entrenamientos en serie. Además, CHILDSPAN tiene una biblioteca de préstamo con casi 5.000 libros, videos, juguetes educativos, accesorios y recursos de varios programas. CHILDSPAN también auspicio el Child and Adult Care Food Program (Programa de Alimentos de Cuidado Diurno para Niños y Adultos) para proveedores de cuidado infantil familiar.	500 Prospect Street Pawtucket, RI 02860 (401) 721-6400 www.childspan.net
------------------	---	--

Family Child Care Homes of Rhode Island, Inc. (FCCHRI, Inc.)	<p>Una asociación independiente y sin fines de lucro formado en 1978 para ayudar a los proveedores de cuidado infantil familiar impartir cuidado de alta calidad a los niños, mejorar el profesionalismo de los proveedores, y facilitar oportunidades de conectar entre proveedores y organizaciones. FCCHRI (por sus siglas en ingles) apoya el creio que el cuidado infantil familiar de alta calidad es un servicio esencial y deseable para todas las comunidades.</p>	<p>www.familychildcarehomes.ri.org</p>
Rhode Island Association for the Education of Young Children (RIAEYC)	<p>Una asociación de miembros que apoya a los profesionales en su trabajo por promover educación de calidad y el desarrollado saludable de los niños de recién nacidos hasta ocho años de edad. RIAEYC es la afiliate local de la NAEYC.</p>	<p>655 Main Street, Suite 201 East Greenwich, RI 02818 (401) 398-7605 http://riaeyc.com/</p>
RI Child and Adult Care Food Program <i>Programa de Alimentos para el Cuidado Diurno para Niños y Adultos de RI</i>	<p>El RI Child and Adult Care Food Program (Programa de Alimentos para el Cuidado Diurno para Niños y Adultos) está administrado por el U.S. Department of Agriculture’s Food and Nutrition Service y está bajo los auspicios de agencias estatales locales. Este programa provee fondos federales a programas de cuidado de niños y adultos que no son residenciales, incluyendo los centros de cuidado infantil y las guarderías en los hogares, por servir alimentos saludables y nutritivos.</p>	<p><u>Center-Based Providers:</u> Nutrition Program Specialist Child Nutrition Programs RI Department of Education 255 Westminster Street, Shephard Bldg. Providence, RI 02903 (401) 222-4600 ext. 2364 www.ride.ri.gov/Finance/Nutrition/child_adult.aspx</p> <p><u>Proveedores de Cuidado Infantil:</u> CHILDSPAN 500 Prospect Street Pawtucket, RI 02860 (401) 721-6400 www.childspan.net</p>
RI Child Care Facilities Fund <i>Fondo de RI para Instalaciones de Cuidado Infantil Familiar</i>	<p>Proporciona el capital y asistencia técnica que los programas de cuidado infantil necesitan para que mejoren la calidad y capacidad de su espacio físico. El Fondo provee una combinación de entrenamiento, asistencia técnica, y financiamiento flexible.</p>	<p>Rhode Island LISC 146 Clifford Street Providence, RI 02903 (401) 331-0131 www.rilisc.org</p>
RI Early Childhood Education & Training Project (antes conocido como el Child Care Apprenticeship Program)	<p>Ofrece adiestramiento académico para cubrir las necesidades en el campo de educación infantil. Como parte del adiestramiento, los participantes reciben los servicios individuales de un mentor, que une los aspectos de educación y capacitación.</p>	<p>CCRI 400 East Avenue Warwick, RI 02886 (401) 825-1000 www.ccri.edu</p>

RI Early Learning Standards

Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI

Le sirve de guía a las familias, maestros, y administradores sobre las cosas que los niños deben saber y tener la capacidad de hacer una vez que estén listos para ingresar al kindergarten. El programa ofrece adiestramiento diseñado específicamente para maestros y administradores de educación y cuidado infantil para reforzar la calidad de dichos programas.

RI Department of Education
255 Westminister Street
Providence, RI 02903
(401) 222-4600
www.ride.ri.gov/els

Educación para Adultos y Inglés a las Hablantes de Otras Idiomas

**RI Department of Education
Office of Adult and Career and Technical Education**

255 Westminister Street, Providence, RI 02903
(401) 222-8991
www.ride.ri.gov/adulteducation/default.aspx

Universidades Locales

Bryant University

1150 Douglas Pike, Smithfield, RI 02917
(401) 232-6000
www.bryant.edu

Brown University

Providence, RI 02912
(401) 863-1000
www.brown.edu

Community College of Rhode Island

400 East Avenue, Warwick, RI 02886 *(y otras ubicaciones por RI)*
(401) 825-1000
www.ccri.edu

Johnson & Wales University

8 Abbott Park Place, Providence, RI 02903
1-800-DIAL-JWU
www.jwu.edu

Providence College

549 River Avenue, Providence, RI 02918
(401) 865-1000
www.providence.edu

Rhode Island College

600 Mount Pleasant Avenue, Providence, RI 02908

(401) 456-8000

www.ric.edu

Roger Williams University

One Old Ferry Road, Bristol, RI 02809

(401) 253-1040

www.rwu.edu

Salve Regina University

100 Ochre Point Avenue, Newport, RI 02840

(401) 847-6650

www.salve.edu

University of Rhode Island

Kingston, RI 02881 *(and other RI locations)*

(401) 874-1000

www.uri.edu

Bristol Community College

777 Elsbree Street, Fall River, MA 02720 *(and other MA locations)*

(508) 678-2811

www.bristolcc.edu

Three Rivers Community College

574 New London Turnpike, Norwich, CT 06360

(860) 886-0177

www.trcc.commnet.edu

Quinebaug Valley Community College

742 Upper Maple Street, Danielson, CT 06239

(860) 412-7200 or 860-423-1824

www.qvctc.commnet.edu

Recursos por Dominio

Dominio 1: Experiencia Diaria del Niño

Child Care Support Network <i>La Red de Apoyo Infantil</i>	Ofrece consultas en la salud mental para las primeras etapas de la niñez, consultas de salud, y asistencia técnica para bebés y párvulos.	www.health.ri.gov
CHILDSPAN	Ofrece entrenamientos y consultas para los proveedores de cuidado infantil y educación, incluyen talleres, conferencias, y entrenamientos en serie. También tiene una biblioteca de préstamo.	www.childspan.net
FPG Child Development Institute	Creó las Escalas de Calificación del Ambiente (ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R) y los libros por acompañarlas, <i>All About the ECERS-R</i> y <i>All About the ITERS-R</i> . El sitio de web de FPG incluye información sobre las escalas en adición a materiales y apuntes suplementarios.	www.fpg.unc.edu/~ECERS
NAEYC (por sus siglas en inglés)	Apoya un sistema de acreditación nacional para programas en centros de educación infantil. Publica materiales y recursos relacionados con el ambiente del aprendizaje.	www.naeyc.org
NAFCC (por sus siglas en inglés)	Auspicia un sistema de acreditación reconocido al nivel nacional que fue diseñado específicamente para los proveedores de cuidado infantil familiar. Publica materiales y recursos relacionados con el ambiente del aprendizaje.	www.nafcc.org
National Resource Center for Health and Safety in Child Care (NRC)	Fomenta los procedimientos saludables y seguros en el cuidado de niños afuera la casa por todos lados del país. Publica <i>Caring for Our Children</i> , que es el recurso más integral de estándares nacionales por mantener la salud y seguridad en el cuidado de niños.	http://nrckids.org/

**RI Department of
Children, Youth and
Families**

***Departamento de Niños,
Jóvenes y Familias de RI***

Responsable para proporcionar las licencias a los centros de cuidado infantil, guarderías en los hogares, y programas para niños de edad escolar.

www.dcyf.ri.gov

**RI Department of
Elementary and
Secondary Education**

***Departamento de
Educación Primaria y
Secundaria***

Establece estándares y aprueba a los programas de preescolar y kindergarten de la comunidad.

www.ride.ri.gov

**RI Child Care Facilities
Fund**

***Fondo de RI para las
Instalaciones de Cuidado
Infantil***

Proporciona el capital y asistencia técnica que los programas de cuidado infantil necesitan para que mejoren la calidad y capacidad de su espacio físico.

www.rilisc.org

**U.S. CPSC (por sus siglas
en ingles)**

Publica cientos de artículos gratis sobre una variedad de temas de seguridad, incluyendo varias publicaciones con información beneficiosa sobre cómo mantener la seguridad de los niños y las áreas de recreo.

[www.cpsc.gov/cpsc/pub/s
panish/publicaciones.html](http://www.cpsc.gov/cpsc/pub/spanish/publicaciones.html)

Vea Dominio 6 para los recursos sobre auto-evaluación relacionados con Experiencia Diaria del Niño.

Vea el Apéndice para recursos adicionales relacionados con este Dominio.

Dominio 2: Enseñanza y Aprendizaje

Child Outreach	<p>Se trata de un proceso que sirve para evaluar las necesidades de desarrollo, del habla, de la visión, y el oído de los niños de tres a cinco años de edad. Esta bajo los auspicios del Departamento de Educación Primaria y Secundaria y ofrece sus servicios por medio de los distritos escolares locales.</p>	<p>http://www.ride.ri.gov/special_populations/earlychild/child_outreach.aspx</p> <p><u>O</u></p> <p>póngase en contacto con su distrito escolar local (<i>vea el Apéndice para una lista de los números de teléfono y los nombres de las personas de contacto para cada distrito escolar local</i>)</p>
Classroom Assessment Scoring System (CLASS)	<p>Un instrumento de observación desarrolló por la Universidad de Virginia para evaluar la calidad en clases preescolares. Evalúa la calidad de las interacciones entre los maestros y alumnos en las aulas por la medida de las interacciones sociales y las de enseñanza.</p>	<p>www.classobservation.com</p>
Early Intervention <i>Intervención Temprana</i>	<p>Trabaja con familias que tienen niños recién nacidos hasta niños de tres años de edad que podrían tener una discapacidad o retraso de desarrollo. Early Intervention está administrado por el Departamento de Servicios Humanos de RI.</p>	<p>http://www.dhs.ri.gov/dhs/famchild/early_intervention.html</p>
FPG Child Development Institute	<p>Creó las Escalas de Calificación del Ambiente (ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R) y los libros por acompañarlas, <i>All About the ECERS-R</i> y <i>All About the ITERS-R</i>. El sitio de web de FPG incluye información sobre las escalas en adición a materiales y apuntes suplementarios.</p>	<p>www.fpg.unc.edu/~ECERS</p>

NAEYC (por sus siglas en ingles)	Apoya un sistema de acreditación nacional para programas en centros de educación infantil. Publica materiales y recursos relacionados con el contexto del aprendizaje, currículo y evaluación. NAEYC es líder en crear y fomentar el método apropiado según las etapas de desarrollo que consiste en un marco de principios y pautas por el método de mayor recomendación en la educación y cuidado infantil de los niños pequeños.	www.naeyc.org www.naeyc.org/DAP
NAFCC (por sus siglas en ingles)	Auspicia un sistema de acreditación reconocido a nivel nacional que fue diseñado específicamente para las proveedoras de cuidado infantil familiar. Publica materiales y recursos relacionados con el contexto de aprendizaje.	www.nafcc.org
Ready to Learn Providence	Se dedica a apoyar aquellos programas que mejoran la calidad de educación y cuidado infantil en la ciudad de Providence, incluyen a los programas específicamente relacionados con el currículo y evaluación de los niños.	www.r2lp.org
RI Early Learning Standards Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI	Ofrece adiestramiento diseñado para los proveedores de educación y cuidado infantil para reforzar la calidad de programas de lo mismo, e incluye también adiestramiento específico en el contexto y proceso de aprendizaje.	www.ride.ri.gov/els

Vea Dominio 6 para los recursos sobre auto-evaluación relacionados con Enseñanza y Aprendizaje.

Vea el Apéndice para recursos adicionales relacionados con este Dominio.

Dominio 3: Proporciones y Tamaños de los Grupos

RI Child Care Facilities Fund <i>Fondo de RI para las Instalaciones de Cuidado Infantil</i>	Proporciona el capital y asistencia técnica que los programas de cuidado infantil necesitan para que mejoren la calidad y capacidad de su espacio físico.	www.rilisc.org
RI Department of Children, Youth and Families <i>Departamento de Niños, Jóvenes y Familias de RI</i>	Responsable para proporcionar las licencias a los centros de cuidado infantil, guarderías en los hogares, y programas para niños de edad escolar. Crea los reglamentos específicos a las proporciones y tamaño de los grupos.	www.dcyf.ri.gov

Dominio 4: Comunicación y Participación Familiar

Ready to Learn Providence	Se dedica a apoyar aquellos programas que mejoran la calidad de educación y cuidado infantil en la ciudad de Providence, incluyen a los programas específicamente relacionados con la participación familiar.	www.r2lp.org
RI Early Learning Standards <i>Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</i>	Ofrece adiestramiento diseñado para los proveedores de educación y cuidado infantil para reforzar la calidad de programas de lo mismo, e incluye también adiestramiento específico en participación familiar.	www.ride.ri.gov/els
Strengthening Families Through Early Care and Education	Trabaja con programas de cuidado infantil en apoyar a las familias y en crear factores protectores en las vidas de niños. Strengthening Families RI está bajo la administración local de Prevent Child Abuse Rhode Island (<i>Prevención de Abuso Infantil en Rhode Island</i>).	www.strengtheningfamilies.net www.preventchildabuse-ri.org

Dominio 5: Credenciales del Personal

CHILDSPAN	Ofrece entrenamientos y consultas para los proveedores de cuidado y educación en todas partes del estado. Sus servicios incluyen talleres, conferencias, y entrenamientos en serie. CHILDSPAN también ofrece instrucción y apoyo para la Credencial del CDA en español.	www.childspan.net
Universidades	Vea Recursos Locales	
RI Department of Elementary and Secondary Education <i>Departamento de Educación Primaria y Secundaria</i>	Administra programas financiados por donaciones de Educación Básica para los Adultos, GED, y Inglés para los Hablantes de Otros Idiomas. Una lista de las ubicaciones que ofrecen dichos servicios a lo largo y ancho del estado está disponible en el sitio de web de RIDE. RIDE también administra RI Teacher Certification (Certificación para Maestros) y concede certificación en las áreas de Enseñanza en las Primeras Etapas de la Niñez y Enseñanza Primaria y Secundaria.	www.ride.ri.gov
RI Early Childhood Education & Training Project	Ofrece adiestramiento académico para cubrir las necesidades en el campo de educación infantil. Como parte del adiestramiento, los participantes reciben los servicios individuales de un mentor que une los aspectos de educación y capacitación, trabajo en cursos que llevan créditos universitarios, y apoyo con el CDA.	www.ccri.edu
RI Early Learning Standards <i>Los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI</i>	Ofrece adiestramiento que lleva créditos universitarios para maestros, proveedores y administradores de educación y cuidado infantil para reforzar la calidad de dichos programas.	www.ride.ri.gov/els

Dominio 6: Administración del Programa

Recursos para el Auto-Evaluación

Espacio Interior y Exterior

- ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R www.fpg.unc.edu/~ECERS
- Environment: Standards for NAFCC Accreditation (Manual #2) www.nafcc.org
- *Libro de Estudio Personal para la Provedora: Normas de Calidad para la Acreditación de NAFCC*
- Home Playground Safety Checklist www.cpsc.gov/cpsc/pub/spanish/323s.pdf
- *Lista Comprobatoria de Seguridad para el Área de Recreo en el Hogar*
- Physical Environment: A Guide to NAEYC Early Childhood Program Standard and Related Accreditation Criteria www.naeyc.org
- RI LISC Physical Environment/Space Checklist www.rilisc.org
- *Lista de Verificación para la Evaluación de Espacios de Cuidado Infantil Familiar*

Procedimientos Saludables y Seguros

- Caring for Our Children, 2nd edition <http://nrc.uchsc.edu/CFOC>
- *Guía de Pasos Principales para el Cuidado de Nuestros Niños: Normas Nacionales de Salud y Seguridad*
- ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R www.fpg.unc.edu/~ECERS
- Health: A Guide to NAEYC Early Childhood Program Standard and Related Accreditation Criteria www.naeyc.org
- Home Playground Safety Checklist www.cpsc.gov/cpsc/pub/spanish/323s.pdf
- *Lista Comprobatoria de Seguridad para el Área de Recreo en el Hogar*
- Health: Standards for NAFCC Accreditation (Manual #5) www.nafcc.org
- *Libro de Estudio Personal para la Provedora: Normas de Calidad para la Acreditación de NAFCC*

Contexto de Aprendizaje

- ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R www.fpg.unc.edu/~ECERS
- Developmental Learning Activities: Standards for NAFCC Accreditation (Manual #3) www.nafcc.org

- *Libro de Estudio Personal para la Proveedoradora: Normas de Calidad para la Acreditación de NAFCC*
- Developmentally Appropriate Practice in Early Childhood Programs www.naeyc.org
- Teaching: A Guide to NAEYC Early Childhood Program Standard and Related Accreditation Criteria www.naeyc.org
- RI Early Learning Standards program self-assessment www.ride.ri.gov/els
- *Auto-evaluación del programa de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI*

Curriculum

- Curriculum: A Guide to NAEYC Early Childhood Program Standard and Related Accreditation Criteria www.naeyc.org
- Curriculum Review Criteria [Vea el Apéndice](#)
- *Criterios para la Revisión del Currículo*
- Developmental Learning Activities: Standards for NAFCC Accreditation (Manual #3) www.nafcc.org
- *Libro de Estudio Personal para la Proveedoradora: Normas de Calidad para la Acreditación de NAFCC*
- RI Early Learning Standards program self-assessment www.ride.ri.gov/els
- *Auto-evaluación del programa de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI*

Comunicación y Participación Familiar

- ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R www.fpg.unc.edu/~ECERS
- Families and Community Relationships: A Guide to NAEYC Early Childhood Program Standard and Related Accreditation Criteria www.naeyc.org
- Relationships: Standards for NAFCC Accreditation (Manual #1) www.nafcc.org
- *Libro de Estudio Personal para la Proveedoradora: Normas de Calidad para la Acreditación de NAFCC*
- RI Early Learning Standards program self-assessment www.ride.ri.gov/els
- *Auto-evaluación del programa de los Estándares de Aprendizaje Temprano de RI*
- Strengthening Families Self-Assessment www.strengtheningfamilies.net
- *Auto-Evaluación de Strengthening Families*

Competencia cultural y lingüística

- ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R www.fpg.unc.edu/~ECERS
- Families and Community Relationships: A Guide to NAEYC Early www.naeyc.org

Childhood Program Standard and Related Accreditation Criteria

- Relationships: Standards for NAFCC Accreditation (Manual #1)
- *Libro de Estudio Personal para la Provedora: Normas de Calidad para la Acreditación de NAFCC*
- Self-Assessment Checklist for Personnel Providing Services and Supports In Early Intervention and Early Childhood Settings (published by the National Center for Cultural Competence)

www.nafcc.org

<http://www11.georgetown.edu/research/gucchd/nccc/>

Apéndice

PROCEDIMIENTOS PARA CAMBIAR LOS PAÑALES Y LAVARSE LAS MANOS

Preparar a cambiar los pañales

Para minimizar la contaminación afuera la área de cambiar los pañales, prepare para un cambio de pañal **antes de** llevar al niño a la mesa de cambio. Deba tener listo las siguientes provisiones:

- ❖ Papel para la mesa de cambio (si lo se usa) para cubrir la mesa desde los hombros a los pies del niño (en caso de que el papel ensucie y deba ser doblado durante el cambio para hacer una superficie limpia).
- ❖ Hojas suficientes para el cambio de pañal (para limpiar las nalgas y las manos del niño y las manos del proveedor)
- ❖ Un pañal limpio, una bolsa de plástico para la ropa sucia, y la ropa limpia (si hace falta)
- ❖ Si piensa usar guantes éstos deben ser desechables y no absorbente, y una aplicación de crema de pañales tomada del recipiente con un material desechable tal como un pañuelo de papel o papel higiénico

Las provisiones deben sacarse del recipiente antes de comenzar el cambio de pañal.

Procedimiento para cambiar los pañales

1. Prepare para cambiar el pañal (como se indica arriba).
2. Le ponga el niño en la mesa de cambio. Quítele la ropa. Si esta sucia la ropa, colóquela en una bolsa de plástico.
3. Quite el pañal sucio y colóquelo en un basurero forrado con plástico sin usar las manos para abrirlo.
4. Use las hojas para limpiar a las nalgas del niño de adelante hacia atrás.
5. Aunque use guantes o no, use una hoja para limpiarse las manos.
6. Use otra hoja para limpiarle las manos al niño.
7. Coloque las hojas sucias en un basurero forrado con plástico sin usar las manos para abrirlo.
8. Póngale al niño un pañal limpio y vístalo.
9. Lleve al niño al lavabo y lávese las manos, según el procedimiento para lavarse las manos abajo.
10. Limpie y desinfecta la superficie para el cambio de pañales con una mezcla de detergente y agua. Seque la superficie con un pañuelo de papel. Siga por rociar la superficie para el cambio de pañales con una mezcla de cloro y agua y déjela más de 10 segundos antes de secarla con un papel desechable, o déjela para sacar al aire. Se deba fijado que el método recomendado es dejar reposado la superficie por lo menos 2 minutos para que se maten las gérmenes. Sin embargo, si hay atraso al menos 10 segundos antes de secar la superficie, se considera adecuado.
11. El proveedor se lava las manos según el procedimiento correcto, sin contaminar ninguna otra superficie.

Procedimiento para lavarse las manos

1. Mójesse las manos con agua tibia y aplíqueles jabón líquido.
2. Frote las manos por lo menos 10 segundos (Cante la canción “Row Your Boat”).
3. Enjúguese las manos con el agua que sale de la llave, hasta que no quede jabón.
4. Séquese las manos con una toalla desechable limpia de papel o séqueselas al aire con secador.
5. Tire la toalla de papel sucia en un basurero.

From *Caring for Our Children: The National and Safety Performance Standards for Out-of-Home Care*, 2nd edition, American Academy of Pediatrics, American Public Health Association, and National Resource Center for Health and Safety in Child Care and Early Education (2007) and from *All About the ECERS-R*, by D. Cryer, T. Harms, and C. Riley (2003).

PROCEDIMIENTO DE LIMPIAR LA MESA

1. Para limpiar la mesa, rocíe la mesa (o la bandeja de la silla alta) con una mezcla de detergente y agua y séquela con una toalla de papel desechable.
2. Para desinfectar la superficie de comer, rocíe la mesa o bandeja con una mezcla de cloro y agua y déjela más de 10 segundos antes de secarla con un papel desechable, o déjela para sacar al aire. Se debe fijado que el método recomendado es dejar reposado la superficie por lo menos 2 minutos para que se maten las gérmenes. Sin embargo, si hay atraso al menos 10 segundos antes de secar la superficie, se considera adecuado. No se debe rociar la superficie y ser secado inmediatamente.

Precauciones adicionales

- No se debe usar esponjas para desinfectar porque absorben la bacteria hacia el otro lado de la superficie de la esponja, y la bacteria no se puede ser alcanzado por la desinfectante.
- Si se usan telas mojadas, una tela separada esta requerido para cada mesa o bandeja, y no se debe volverlas a mojarse en la misma mezcla de cloro y agua.
- No se debe servir la comida directamente en la superficie de comer, para evitar mejor la contaminación.
- Si se usa las bandejas de sillas altas como superficies de comer, las se debe limpiar y desinfectar si como fueran platos u otros utensilios de comer.
- En caso de que niños diferentes se turnen durante la merienda, cada lugar o cubierto debe ser limpiado y desinfectado entre el uso por diferentes niños. La desinfectante no se debe ser rociado mientras los niños están sentarse por la mesa.

From *All About the ITERS-R* (2004), Cryer, Harms, and Riley, Pact House Publishing (a Kaplan Learning Co.)

Meal Guidelines – Ages 1-12 Updated 8/03/05

Source: Child and Adult Care Food Program, USDA Food and Nutrition Service (www.nal.usda.gov/childcare/Cacfp/index.html)

BREAKFAST

Food Components	Ages 1-2	Ages 3-5	Ages 6-12 ¹
1 milk fluid milk	1/2 cup	3/4 cup	1 cup
1 fruit/vegetable juice, ² fruit and/or vegetable	1/4 cup	1/2 cup	1/2 cup
1 grains/bread³ bread or cornbread or biscuit or roll or muffin or cold dry cereal or hot cooked cereal or pasta or noodles or grains	1/2 slice 1/2 serving 1/4 cup 1/4 cup 1/4 cup	1/2 slice 1/2 serving 1/3 cup 1/4 cup 1/4 cup	1 slice 1 serving 3/4 cup 1/2 cup 1/2 cup

LUNCH OR SUPPER

1 milk fluid milk	1/2 cup	3/4 cup	1 cup
2 fruits/vegetables juice, ² fruit and/or vegetable	1/4 cup	1/2 cup	3/4 cup
1 grains/bread³ bread or cornbread or biscuit or roll or muffin or cold dry cereal or hot cooked cereal or pasta or noodles or grains	1/2 slice 1/2 serving 1/4 cup 1/4 cup 1/4 cup	1/2 slice 1/2 serving 1/3 cup 1/4 cup 1/4 cup	1 slice 1 serving 3/4 cup 1/2 cup 1/2 cup
1 meat/meat alternate meat or poultry or fish ⁴ or alternate protein product or cheese or egg ⁷ or cooked dry beans or peas or peanut or other nut or seed butters or nuts and/or seeds ⁵ or yogurt ⁶	1 oz. 1 oz. 1 oz. 1/2 1/4 cup 2 Tbsp. 1/2 oz. 4 oz.	1 1/2 oz. 1 1/2 oz. 1 1/2 oz. 3/4 3/8 cup 3 Tbsp. 3/4 oz. 6 oz.	2 oz. 2 oz. 2 oz. 1 1/2 cup 4 Tbsp. 1 oz. 8 oz.

SNACK: Choose 2 of the 4 components

1 milk fluid milk	1/2 cup	1/2 cup	1 cup
1 fruits/vegetables juice, ² fruit and/or vegetable	1/2 cup	1/2 cup	3/4 cup
1 grains/bread³ bread or cornbread or biscuit or roll or muffin or cold dry cereal or hot cooked cereal or pasta or noodles or grains	1/2 slice 1/2 serving 1/4 cup 1/4 cup 1/4 cup	1/2 slice 1/2 serving 1/3 cup 1/4 cup 1/4 cup	1 slice 1 serving 3/4 cup 1/2 cup 1/2 cup
1 meat/meat alternate meat or poultry or fish ⁴ or alternate protein product or cheese or egg ⁷ or cooked dry beans or peas or peanut or other nut or seed butters or nuts and/or seeds ⁵ or yogurt ⁶	1/2 oz. 1/2 oz. 1/2 oz. 1/2 1/8 cup 1 Tbsp. 1/2 oz. 2 oz.	1/2 oz. 1/2 oz. 1/2 oz. 1/2 1/8 cup 1 Tbsp. 1/2 oz. 2 oz.	1 oz. 1 oz. 1 oz. 1/2 1/4 cup 2 Tbsp. 1 oz. 4 oz.

Footnotes

- Children age 12 and older may be served larger portions based on their greater food needs. They may not be served less than the minimum quantities listed in this column.
- Fruit or vegetable juice must be full-strength. Juice cannot be served when milk is the only othersnack component.
- Breads and grains must be made from whole-grain or enriched meal or flour. Cereal must be whole-grain or enriched or fortified.
- A serving consists of the edible portion of cooked lean meat or poultry or fish.
- Nuts and seeds may meet only one-half of the total meat/meat alternate serving and must be combined with another meat/meat alternate to fulfill the lunch or supper requirement.
- Yogurt may be plain or flavored, unsweetened or sweetened.
- One-half egg meets the required minimum amount (one ounce or less) of meat alternate.

Playground Information to Use with the Environment Rating Scales, Page 1 of 2

Based on information from the U.S. Consumer Product Safety Commission (CPSC), Public Playground Safety Handbook, Pub. No. 325 and information from the American Society for Testing and Materials Standards (ASTM), Standard Consumer Safety Performance Specification for Public Use Playground Equipment for Children 6 Months through 23 Months, F 2373-05. These guidelines are a basic overview of areas to review when scoring playground and safety items in the ECERS-R, ITERS-R, FCCERS-R, or SACERS. This list is not to be used as a comprehensive guide for playground assessment.

Fall Zones – A fall zone is the area around and under gross motor climbing, sliding, or swinging equipment where protective surfacing is required to prevent injury from falls. The fall zone should be cleared of items that children may fall onto or run into.

Protective Surfacing – Protective surfacing is intended to cushion falls and prevent serious injuries from any equipment used indoors and outdoors. The amount of a consistent type of surfacing required is based on the fall height of the equipment, which is the height of the highest designated play surface on the equipment. Equipment having a fall height of 18" or less is not required to have protective surfacing; however, no equipment should be placed over concrete, asphalt, stone, ceramic tile, or similar hard surfaces. The surfaces under and around play equipment should be soft enough to cushion falls, which are the most frequent causes of injuries on playgrounds. Common indoor surfaces (such as rugs, tumbling mats, or carpet) and common outdoor surfaces (such as grass or dirt) are not adequate cushioning for gross motor equipment with a fall height greater than 18" even when the equipment is not anchored. For specifics on surfacing depth for different loose-fill materials, see the chart below. When the surfacing in much-used areas becomes displaced (e.g., under swings, at slide exits), it should be raked back or replaced to maintain correct depth.

Minimum compressed loose-fill surfacing depths:

Inches	Of	Loose-Fill Material	Protects To	Fall Height (feet)
9		Shredded/recycled rubber		10
9		Sand		4
9		Pea gravel		5
9		Wood mulch		7
9		Wood chips		10

For poured or installed foam or rubber surfaces, the materials must meet the ASTM F1292 requirements, which can be verified through a written statement from the manufacturer.

Equipment Spacing – Spacing must allow children to circulate around or fall from play structures without striking another structure, and permit adults to have easy access to the children who are using the equipment. For preschoolers (2 – 5 years) and school-agers (5 – 12 years), adjacent play structures, with a play surface over 30" high, should be spaced at least 9 ft. apart. If the play surfaces of both structures are 30" high or less, the equipment may be located a minimum of 6 ft. apart. For infants and toddlers (6 months – 2 years), play structures with surfaces between 18" and 32" high must be spaced at least 3 ft. apart. Moving pieces of equipment (e.g., swings, merry-go-rounds) should be located in an area away from other play structures so children have adequate room to pass from one play area to another without being struck by moving equipment, and their fall zones should not overlap the fall zone of other equipment.

Age-appropriate equipment provides children with opportunities to safely practice gross motor skills without putting them at risk for unnecessary injury. Appropriate equipment for each age group is listed below:

Infant/Toddler: 6 months – 2 years	Preschool: Ages 2 – 5	School-age: Ages 5 – 12
Climbing equipment up to 32" high	Climbing equipment up to 60" high	Climbing equipment up to 84" high
Ramps	Horizontal ladders and overhead rings 60" high or less for 4-5 year-olds	Arch climbers Free standing flexible climbers
Single file step ladders	Merry-go-rounds	Stairways
Slides	Ramps	Chain or cable walks
Spiral slides less than 360°	Rung ladders	Fulcrum seesaws
Spring rockers	Single file step ladders	Ladders- horizontal (84" high), rung, and step
Stairways	Slides	Overhead rings up to 84" high
Swings with full bucket seats	Spiral slides up to 360°	Merry-go-rounds
Ramps	Spring rockers	Ring treks
Single file step ladders	Stairways	Slides
	Swings- belt, full bucket (2-4 yrs.), and rotating tire	Spiral slides more than one 360° turn Vertical sliding poles
	Balance beams up to 12" high	Swings- belt and rotating tire
		Track rides
		Balance beams up to 16" high

The following equipment is not appropriate for any age group: trampolines, swinging gates, giant strides, climbing ropes not secured at both ends, animal figure swings, multiple occupancy swings, rope swings, and swinging dual exercise rings and trapeze bars. In addition to equipment listed above, the following equipment is not appropriate for preschool children (ages 2-5): freestanding arch climbers, freestanding flexible climbers, fulcrum seesaws, log rolls, track rides, spiral slides more than one 360° turn, parallel bars, and vertical sliding poles. Horizontal ladders and overhead rings are not appropriate for children 3 years and younger. In addition to the equipment listed above, the following equipment is not appropriate for infants and toddlers (6 months – 2 years): rung ladders, merry-go-rounds, rotating tire swings, spiral slides with a full 360° turn, balance beams.

Playground Information to Use with the Environment Rating Scales, Page 2 of 2

Requirements for slides:

For preschool and school-age: The exit region of slides should be at least 11" long. The exit height of slides up to 4 ft. high should be 11" or less, and the exit height of slides over 4 ft. high should be at least 7" but not more than 15". The fall zone around slides should be at least 6 ft on all sides, except at the slide's exit. For slides up to 6 ft. high, the fall zone at the exit should be at least 6 ft. For slides greater than 6 ft., the fall zone at the exit should be at least as long as the slide is high up to 8 ft. max. The fall zone at a slide's exit should not overlap the fall zone of any other equipment.

For infants and toddlers: The exit region of slides should be 7" – 10" long, and the exit height should be 6" or less. The fall zone around slides should be at least 3 ft., except at the slide's exit, which should be at least 6 ft. The fall zone at a slide's exit should not overlap the fall zone of any other equipment.

Requirements for swings:

For preschool and school-age: **Single-axis swings** should have a pivot point of 8 ft. or less. There should be no more than 2 swings located within a single swing bay. The distance between swings at rest within a single bay should be at least 24", and the distance between a swing at rest and its support structure should be at least 30" (measured 5 ft. from the ground). The seat of swings for preschool-age children should rest at least 12" inches from the ground, and the seat of swings for school-age children should rest at least 16" from the ground. The fall zone for single-axis swings is 2 times the distance from the pivot point to the ground, both in front and back of swings, and cannot overlap the fall zone of any other equipment. A 6 ft. fall zone is required from the perimeter of the supporting structure. **Tire swings** should not be attached to composite structures and should not be suspended from a structure with other swings in the same bay. The bottom of the seat of the tire swing should rest at least 12" from the ground. The clearance between the seat and the sides of the support structure should be 30" when the tire is held in its closest position to the support structure. The fall zone for tire swings is the distance from the pivot point to the top of the tire plus 6 ft. in all directions, and should not overlap the fall zone of any other equipment. A 6 ft. fall zone is required from the perimeter of the tire swing's supporting structure.

For infants and toddlers: **Single-axis swings** should have a pivot point of 47" or less, and the seat should rest at least 6" from the ground. The fall zone for single-axis swings is 2 times the distance from the pivot point to the ground, both in front and back of swings and cannot overlap with the fall zone of any other equipment. A 3 ft. fall zone is required from the perimeter of the supporting structure.

Bucket swings should have a pivot point between 47" and 95", and the seat should rest at least 24" from the ground. The fall zone for bucket swings is 2 times the distance from the pivot point to the bottom of the swing seat, both in front and back of swings and cannot overlap the fall zone of any other equipment. For both types of swings, there should be no more than 2 swings located within a single swing bay, and the distance between swings at rest within a single bay or between a swing at rest and its support structure should be at least 20" (measured 5 ft. from the ground).

Entanglement Hazards – There should be no dangerous pieces of hardware, such as protruding bolts or open S-hooks on swings that could entangle children's clothing, particularly drawstrings on the hoods of jackets or sweatshirts, and cause strangulation. An Shook is considered closed if there is no gap or space greater than .04" (about the thickness of a dime).

Entrapment Hazards – Children can get trapped and strangle in openings where they can fit their bodies but not their heads through the space. Therefore, openings in guardrails and spaces between platforms, ladder rungs, and uprights in protective barriers, should measure 3.5" or less or 9" or greater. Any completely bounded opening that is not bounded by the ground is an entrapment hazard. Even openings that are low enough for children's feet to touch the ground still present a strangulation risk because young children may not have the cognitive ability or motor skills to free themselves. Children can also become entrapped by angles (less than 55°) formed between 2 sides of playground parts, for instance at the top of a wooden picket fence or fort.

Pinch, Crush, and Shearing Hazards – Moving pieces of equipment, such as suspension bridges, track rides, merry-go-rounds, or seesaws, should not have accessible moving parts that might pinch or crush a child's finger or other body part.

Sharp Points, Corners, and Edges – There should be no sharp points, corners, or edges (either wooden or metal) on play equipment or other objects in the space (e.g., fences, gates) that could cut or puncture a child's skin.

Guardrails – A guardrail is an enclosing device around an elevated platform that is intended to prevent inadvertent falls from the platform. A child might be able to climb over, under, or through the guardrail. For preschoolers, guardrails are required for platforms higher than 20", and up to 30" above the ground. For preschoolers, the top edge of the guardrails should be at least 29" from the platform, and the lower edge should be between 9" and 23" from the platform. For equipment used *only* by school-aged children, any platform more than 30" above the ground (but not over 48" above the ground) will need guardrails at least 38" above the platform, with the lower edge between 9" and 28" from the platform.

Protective Barriers – A protective barrier is an enclosing device around an elevated platform that is intended to prevent both inadvertent falls from the platform and deliberate attempts to pass through the barrier. No child should be able to climb over, under, or through the barrier. For infants and toddlers, protective barriers are required for all equipment with play surfaces over 18", and the top surface of the barrier should be at least 24". For preschoolers, protective barriers are required for platforms that are over 30" above the ground, and the top surface of the barrier should be at least 29" above the platform. For equipment used *only* by school-aged children, any platform more than 48" above the ground requires protective barriers, and the top surface of the protective barrier must be at least 38" high. Guardrail and barrier recommendations do not apply if they would interfere with the intended use of the equipment, such as stepping up to the next level. For example, platforms that are layered on equipment, (e.g., one platform leading up to another in a step-like manner), do not need guardrails or barriers if the fall height between levels is 7" or less for toddlers, 20" or less for preschoolers, and 30" or less for school-agers.

Los Criterios para una Revisión del Currículo

(Adaptado de los materiales programáticos de North Carolina Office of School Readiness)

¿Son los elementos del currículo centrados en investigaciones científicas?

Este criterio consiste en dos elementos. Primero, los elementos del currículo deben ser centrado en investigaciones científicas sobre el desarrollo de los niños pequeños. Y más, un estudio debe ser llevado a cabo para demostrar los elementos del currículo son efectivos.

El ámbito y orden son incluido en el diseño

Por el ámbito, los dominios de desarrollo de relevancia son incluidos. Por el orden, evidencia que el currículo compagine con el progreso del desarrollo de los niños. Los materiales deben reflejar un mecanismo por tomar decisiones sobre cuando sean apropiadas las actividades, en vez de presentar actividades en un orden definitivo sin tener en cuenta los distintos niveles de desarrollo que los niños tienen.

Materiales apropiados

¿Son apropiados los materiales según las etapas de desarrollo de los niños, incluyendo niños discapacitados o ellos que están en un nivel de desarrollo más avanzado? Son los materiales liberados de mensajes de prejuicio y violencia?

Armonía

Los materiales representan armonía entre las necesidades de planificar por los maestros y exploración por los niños.

Los materiales son relacionados con evaluación de las destrezas de los niños

Hay evidencia que la información de las evaluaciones de los niños es integral a la implementación del currículo

Hay provisiones por los niños discapacitados

Los materiales y planes del currículo son apropiados a ser utilizado con todos niños, incluyendo niños discapacitados o niños con riesgo de fallar en escuela

Hay materiales apropiados para los maestros y proveedores

Hay materiales adecuados para los maestros y proveedores sobre como implementar el currículo, incluyendo el ambiente, actividades, materiales, y métodos de enseñar.

Personas de Contacto para el Child Outreach por Distrito Escolar

Barrington	(401) 245-5000 Alan Gravell	Narragansett	(401) 792-9450 Susan Dobosynski, Carole Ogni, Marie Regan
Bristol/Warren	(401) 253-4000 Michelle Cordeiro	New Shoreham (Block Island)	(401) 466-7732 Carole Ogni
Burrillville	(401) 568-1301 Jerilyn Caya, Maureen Ciotola	Newport	(401) 847-2100 Nichole Cardoza
Central Falls	(401) 727-7700 Rosa Morel, Dawn Pagliarini	North Kingstown	(401) 268-6403 Mary Nelson
Chariho	(401) 364-7575 Aimee Silva	North Providence	(401) 233-1100 Leslie DesJarlais
Coventry	(401) 822-9400 Barbara Bridge	North Smithfield	(401) 769-5492 Lori Bassett, Maureen Ciotola
Cranston	(401) 270-8170 Colleen Scottsmith, Michele Simpson	Pawtucket	(401) 729-6315 Dot Murray MaryAnn Murray
Cumberland	(401) 658-1600 Kathleen Gibney	Portsmouth	(401) 683-1039 AnneMarie McAndrews
East Greenwich	(401) 398-1201 Jacqueline DiLorenzo	Providence	(401) 456-9211 Mindy Mertz
East Providence	(401) 433-6222 Donna Patch, Jane Sylvia	Scituate	(401) 647-4100 Maureen Ciotola, Joan Osmanski
Exeter/West Greenwich	(401) 397-5125 Carole Ogni	Smithfield	(401) 231-6606 Colleen Poyton
Foster	(401) 647-5100 Lori Greenleaf	South Kingstown	(401) 360-1300 Ruth Gallucci, Carole Ogni
Glocester	(401) 568-4160 Maureen Ciotola	Tiverton	(401) 624-8475 AnneMarie McAndrews
Jamestown	(401) 423-7020 Gerri Cabral	Warwick	(401) 734-3100 Dolores Hyle, Kathryn Keenan
Johnston	(401) 233-1900 Nancy Brown	West Warwick	(401) 821-1180 Debra Heroux
Lincoln	(401) 721-3313 Kathy McDonald	Westerly	(401) 315-1516 Chris Allen, Donna Nabb
Little Compton	(401) 635-2351 AnneMarie McAndrews	Woonsocket	(401) 767-4600 Mary Beth Wilcox Ziepniewski
Middletown	(401) 849-2122 AnneMarie McAndrews		