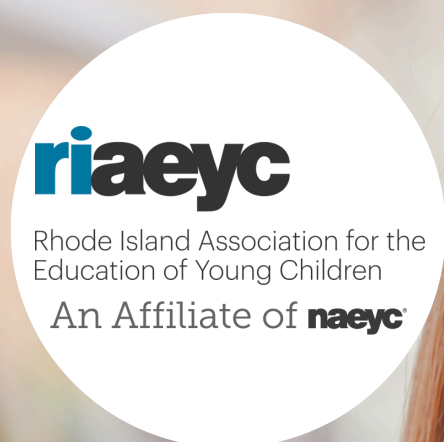




BrightStars

Recognizing, Improving, Connecting
Quality Care & Learning

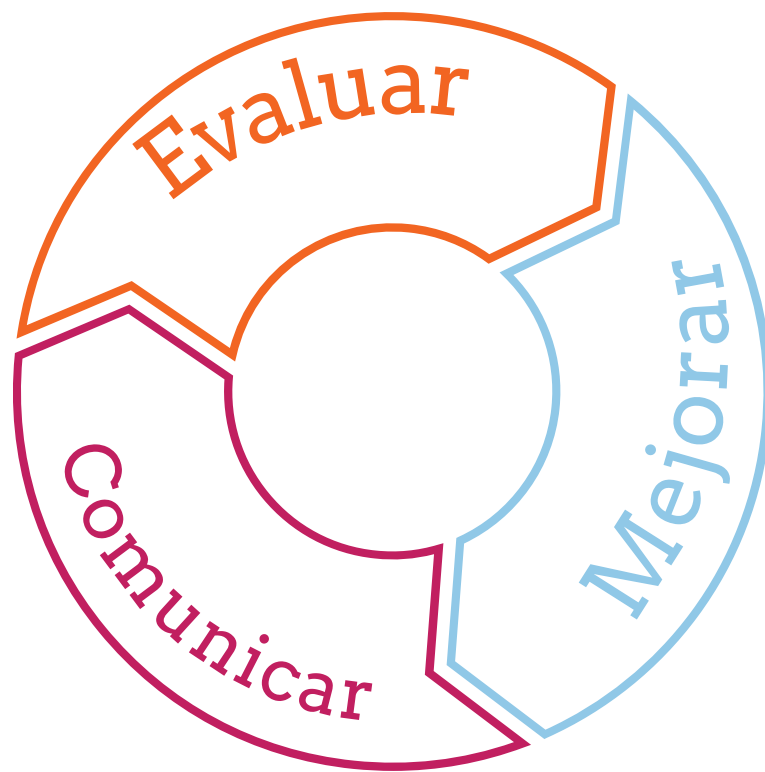
**Marco de Calidad del
Cuidado Infantil Familiar**
Actualizado en septiembre de 2025

Introducción

BrightStars es el Sistema de Calificación y Mejora de Calidad por Niveles (QRIS) de Rhode Island para Programas de Cuidado Infantil, Educación y Educación para Niños en Edad Escolar.

Las experiencias de la primera infancia influyen en la estructura del cerebro en desarrollo de los niños. Al igual que la construcción de una casa, los cerebros se construyen de abajo hacia arriba, con experiencias tempranas que sientan las bases para el resto del desarrollo. Esta es la razón por la que los programas de cuidado infantil, educación y educación escolar de alta calidad son tan importantes para Rhode Island.

A través de BrightStars, Rhode Island está apoyando una infraestructura sostenible de programas diversos y de alta calidad para el cuidado de aprendizaje infantil, la educación y edad escolar que utilizan prácticas basadas en investigaciones que promueven resultados positivos para los niños y las familias.



El sistema QRIS de cinco niveles de BrightStars trabaja para evaluar, mejorar y comunicar la calidad de los programas de cuidado infantil, educación y educación para niños en edad escolar. BrightStars se adapta a las necesidades de los programas, utilizando un enfoque basado en las fortalezas para la mejora continua de la calidad (CQI).

Las Regulaciones de Licencias de Cuidado Infantil del DHS establecen las bases para la operación de programas de cuidado infantil, educación temprana y para niños en edad escolar. Este reglamento especifica los estándares mínimos que deben cumplirse para operar legalmente y constituye el primer paso en un QRIS. Cada calificación de calidad reconoce los programas que superan los requisitos reglamentarios básicos e implementan las mejores prácticas que, según las investigaciones, son las mejores para los niños.

Desde sus inicios, BrightStars ha recibido orientación y apoyo invaluable del **Comité Asesor de BrightStars**, que incluye representantes de todos los sectores del campo del aprendizaje temprano y el cuidado infantil, líderes de departamentos estatales, programas de aprendizaje temprano, expertos y defensores locales clave.



BrightStars apoya programas en seis dominios de calidad:

- **Salud, Seguridad y Nutrición**
- **Matriculación + Asignación del Personal**
- **Cualificaciones del personal + Desarrollo Profesional continuo**
- **Administración**
- **Desarrollo + Aprendizaje Temprano**
- **Participación Familiar.**

BrightStars es una asociación público-privada administrada por la Asociación de Rhode Island para la Educación de Niños Pequeños. Entre sus socios clave se encuentran el Departamento de Servicios Humanos de Rhode Island (DHS), el Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE), la Oficina del Gobernador de Rhode Island, el Fondo de Apoyo a la Educación (ESF) del SEIU Local y el Centro para Profesionales del Aprendizaje Temprano.



Dominios y Estándares de un vistazo



Estándar uno: Ambiente de Aprendizaje

Las actividades e interacciones diarias demuestran que el programa proporciona un entorno **seguro, saludable y estimulante**. El programa ofrece **espacios interiores y exteriores** que fomentan experiencias variadas y enriquecedoras para los niños. Las interacciones diarias demuestran que **los educadores respetan, cuidan y disfrutan trabajando con los niños**. El programa **apoya la inclusión de niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo**, responde a **la diversidad cultural y lingüística** de la población a la que sirve y promueve la aceptación la diversidad entre el personal, las familias y los niños.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
El programa esta Licenciado por DHS	- Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS Y - Entrenamiento del Ambiente de Aprendizaje O - Participante de LearnERS	Puntuación promedio en FCCERS-3 de 3.0 o superior.	Puntuación promedio en FCCERS-3 de 4.0 o superior.	Puntuación promedio en FCCERS-3 de 5.0 o superior.



Norma dos: Proporción Mínima entre el Personal y Niños

El programa cuenta con suficientes miembros del personal en todo momento para supervisar a los niños y apoyar el aprendizaje temprano y el desarrollo. Este estándar reitera lo que se espera de los programas mediante el cumplimiento de la regulación estatal.

Nivel 1	Nivel 2-5
El programa está Licenciado por el DHS	• Cumplimiento con la Proporción entre el Personal-Niño ◦ 1:6* ◦ 2:8** ◦ 2:12 (se aplica únicamente a hogares de cuidado infantil familiar grupal)*** • Proporción entre el Personal-Niño publicado



Para obtener más aclaraciones relacionadas con los requisitos de proporción personal-niños, consulte las Regulaciones de Licencias de Cuidado Infantil del DHS.

*De estos seis (6) niños, no debe haber más de dos (2) niños menores de dieciocho (18) meses bajo tutela en ningún momento. Si todos los niños bajo tutela son menores de tres (3) años, se deberá mantener una proporción máxima de cuatro a uno (4:1).

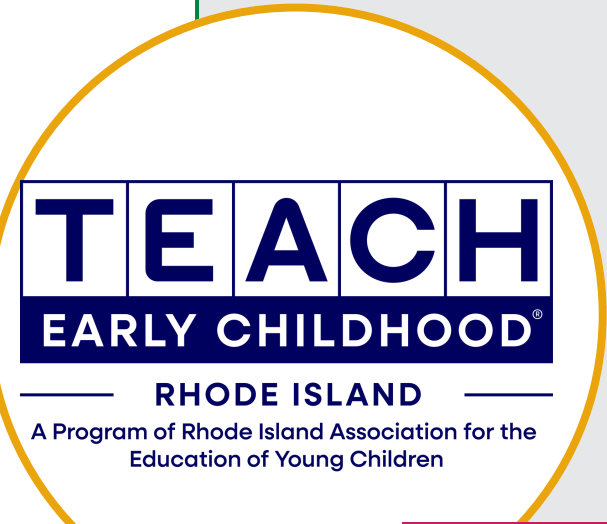
**De estos ocho niños, no más de cuatro pueden tener menos de 18 meses. De esos 12, no más de cuatro pueden ser menores de 18 meses. Si todos los niños son menores de tres años, se debe mantener la proporción máxima de 4:1.

Estándar tres: Credenciales del Educador

El Educador tiene la educación formal y la preparación profesional para trabajar con niños a su cuidado.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
El programa está Licenciado por el DHS	El educador completa un Plan de Desarrollo Profesional Individual	- El educador tiene un CDA ○ - El educador tiene 3 créditos universitarios en ECE o un campo relacionado	- El educador tiene 12 créditos universitarios en ECE o un campo relacionado MÁS - El educador completa la capacitación introductoria RIELDS pertinente	- El educador tiene 24 créditos universitarios en ECE o un campo relacionado MÁS - Un Asociado ○ 60 créditos universitarios MÁS - El educador completó la capacitación de RIELDS relevante



TEACH Early Childhood RI apoya el desarrollo académico de los educadores de la primera infancia. Visite teach-ri.org para más información.



Estándar cuatro: Mejoramiento Continuo de la Calidad

El programa realiza una autoevaluación integral, al menos una vez al año, para evaluar el cumplimiento de las normas y estándares y determinar su eficacia para satisfacer las necesidades de los niños y las familias a las que sirve. Posteriormente, el programa utiliza esta información para establecer objetivos que mejoren continuamente la calidad y documentan el progreso hacia el logro de estos objetivos.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
- El programa está Licenciado por el DHS MÁS - Plan de mejoramiento de calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación	- Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS MÁS - Autoevaluación integral del programa que incluye: - al menos 2 fuentes de evidencia MÁS - Plan de mejoramiento de calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación	- Autoevaluación integral del programa que incluye: - Hallazgos del FCCERS, si corresponde - al menos otras 2 fuentes de evidencia MÁS - Plan de mejoramiento de calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación	- Autoevaluación integral del programa que incluye: - Hallazgos del FCCERS, si corresponde - al menos otras 3 fuentes de evidencia MÁS - Plan de mejoramiento de calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación	- Autoevaluación integral del programa que incluye: - Hallazgos del FCCERS, si corresponde - resultados de la encuesta familiar - al menos otras 3 fuentes de evidencia MÁS - Plan de mejoramiento de calidad dentro de los 90 días posteriores a la calificación





Estándar cinco: Currículo

El programa utiliza un currículo, alineado con los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de RI (RIELDS) y en asociación con el Marco de Currículo para el Aprendizaje Temprano del Estado, para todos los grupos de edad, incluyendo bebés y niños pequeños. El personal docente tiene una conexión emocional con los niños y responde adecuadamente a sus necesidades individuales de aprendizaje y desarrollo temprano. Los horarios y rutinas del programa maximizan el tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje y desarrollo temprano. El programa ofrece numerosas oportunidades para que los niños aprendan y practiquen habilidades en todas las áreas de los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Rhode Island.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
El programa está Licenciado por el DHS	Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS	Planes de lecciones alineados con los RIELDS	- Planes de lecciones alineados con los RIELDS MÁS - Preguntas del esquema curricular	- Planes de lecciones alineados con los RIELDS Y - Plan de Implementación Curricular





Estándar seis: Evaluación del niño

El programa conecta a las familias con evaluaciones del desarrollo para sus hijos y recopila sistemática y rutinariamente información sobre cada niño para satisfacer las necesidades individuales de los niños y brindar experiencias de aprendizaje diferenciadas.

Nivel 1		Niveles 2-3		Nivel 4	Nivel 5
El programa está Licenciado por el DHS		Información sobre la evaluación del desarrollo		- Información sobre la evaluación del desarrollo MÁS 2 métodos de evaluación infantil	- Información sobre la evaluación del desarrollo MÁS - El programa colabora con Intervención Temprana y/o Extensión Infantil para brindar evaluaciones de desarrollo en el lugar o brindarles a las familias días y lugares específicos. MÁS 3 métodos de evaluación infantil

Los métodos aceptados de evaluación infantil incluyen:

- Evaluaciones formativas
- Muestreo de trabajo
- Lista de verificación del desarrollo
- Registros anecdóticos/de ejecución
- Informes válidos y confiables
- Evaluaciones de IEP/Outreach Screenings
- Cuestionario familiar
- Fotos
- Videoclips



Estándar siete: Prácticas inclusivas en el salón de clase

El programa **apoya la inclusión** de niños con discapacidades y retrasos del desarrollo y sus familias. Un programa de mayor calidad realiza adaptaciones y modificaciones adecuadas para apoyar a los niños y sus familias, y colabora con socios clave para apoyar a los niños con retrasos del desarrollo y discapacidades en el entorno menos restrictivo.



Nivel 1	Nivel 2	Niveles 3-4	Nivel 5
El programa está Licenciado por el DHS	Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS	Filosofía del programa escrito	- Filosofía del programa escrito MÁS - El educador colabora con socios clave en los servicios de educación especial para la primera infancia.



Estándar ocho: Comunicación y participación familiar

El programa se comunica regularmente con las familias mediante una comunicación bidireccional, ofreciendo oportunidades continuas para la participación familiar y trabajando para construir asociaciones con las familias.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
El programa está Licenciado por el DHS	2 o más estrategias para la comunicación y participación familiar	2 o más estrategias para la comunicación y participación familiar MÁS - Conferencias de familia/educador 2 veces al año	2 o más estrategias para la comunicación y participación familiar MÁS - Conferencias de familia/educador 2 veces al año MÁS - Encuesta Familiar Anual	3 o más estrategias para la comunicación y participación familiar MÁS - Conferencias de familia/educador 2 veces al año MÁS - Encuesta Familiar Anual

- Las estrategias para la comunicación familiar incluyen:
- Boletines mensuales
 - Reuniones familiares, eventos sociales o talleres.
 - Ideas y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa
 - Encuestas familiares anuales
 - Conferencias de familiar y personal
 - Comité asesor de padres

Glosario

Los Criterios de BrightStars son parámetros específicos y medibles dentro de un estándar que los programas deben cumplir para recibir una calificación de BrightStars. Por ejemplo, "Cumplimiento con las Regulaciones de Licencias del DHS" y "Conferencias de Familia y educador" son criterios.

El dominio BrightStars es un área general de la calidad del programa. Los estándares BrightStars se organizan en seis dominios (véase la página 4).

El Estándar BrightStars establece un objetivo específico para la calidad del programa. Por ejemplo, "Certificaciones Docentes" es un estándar del programa.

Certificado en Desarrollo Infantil (CDA) es un certificado otorgado a nivel nacional administrado por el Consejo para el Reconocimiento Profesional. Un CDA puede adquirirse en los temas de bebés/párvulos, preescolares, cuidado infantil familiar o visitas a los hogares

Child Outreach es un sistema universal de evaluación del desarrollo diseñado para evaluar a todos los niños de 3 a 5 años. La evaluación sirve como primer paso para identificar retrasos o discapacidades del desarrollo que podrían beneficiarse de una intervención.

La intervención temprana promueve el crecimiento y el desarrollo de bebés y niños pequeños que tienen retrasos o discapacidades en el desarrollo, incluido el habla, la capacidad física o las habilidades sociales, y que podrían beneficiarse de la intervención.

La educación de la primera infancia/campo relacionado incluye cursos universitarios especializados completados en una institución de educación superior.

Las Escalas de Calificación del Entorno (ERS) evalúan la calidad del proceso en entornos de aprendizaje para bebés/niños pequeños, preescolares, niños en edad escolar y cuidado infantil familiar. La calidad del proceso es lo que los niños experimentan directamente en su programa, que tiene un impacto directo en su desarrollo. BrightStars actualmente utiliza ECERS-3, ITERS-3, FCCERS-3 y SACERS-U para evaluar la calidad del programa. Para evaluar los programas de cuidado infantil familiar, BrightStar utiliza el FCCERS-3, que implica una visita de observación de tres horas del entorno de aprendizaje.

Glosario (Continuación)

El Plan de Educación Individualizado (IEP) es desarrollado por un equipo de IEP para estudiantes con discapacidades para garantizar que el estudiante reciba una educación pública gratuita y apropiada diseñada para satisfacer sus necesidades y brindarle acceso y oportunidad para alcanzar esos altos estándares.

El Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP) es un plan de servicios que se desarrolla después de que un niño se vuelve elegible para los servicios de Intervención Temprana.

La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) es una asociación profesional enfocada en la calidad de los servicios educativos y de desarrollo para todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años.

El Departamento de Servicios Humanos de RI (DHS) otorga licencias a centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar y programas extraescolares para garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los niños mientras están bajo cuidado fuera de sus hogares.

Los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Rhode Island (RIELDS) articulan expectativas compartidas sobre lo que los niños pequeños deben saber y ser capaces de hacer. Proporcionan un lenguaje común para medir el progreso hacia el logro de objetivos de aprendizaje específicos.