



# BrightStars

Recognizing, Improving, Connecting  
Quality Care & Learning

**Marco de Calidad del  
Cuidado Infantil Familiar**

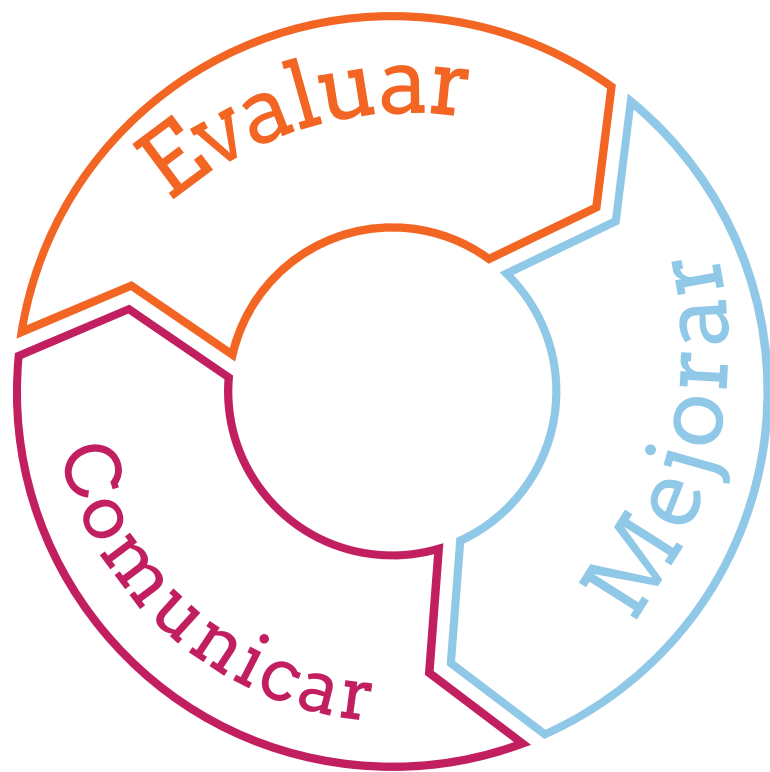
**Actualizado en abril de 2026**

# Introducción

BrightStars es el Sistema de Calificación y Mejora de Calidad por Niveles (QRIS) de Rhode Island para Programas de Cuidado Infantil, Educación y Educación para Niños en Edad Escolar.

Las experiencias de la primera infancia influyen en la estructura del cerebro en desarrollo de los niños. Al igual que la construcción de una casa, los cerebros se construyen de abajo hacia arriba, con experiencias tempranas que sientan las bases para el resto del desarrollo. Esta es la razón por la que los programas de cuidado infantil, educación y educación escolar de alta calidad son tan importantes para Rhode Island.

A través de BrightStars, Rhode Island está apoyando una infraestructura sostenible de programas diversos y de alta calidad para el cuidado de aprendizaje infantil, la educación y edad escolar que utilizan prácticas basadas en investigaciones que promueven resultados positivos para los niños y las familias.



El sistema QRIS de cinco niveles de BrightStars trabaja para evaluar, mejorar y comunicar la calidad de los programas de cuidado infantil, educación y educación para niños en edad escolar. BrightStars se adapta a las necesidades de los programas, utilizando un enfoque basado en las fortalezas para la mejora continua de la calidad (CQI).

**Las Regulaciones de Licencias de Cuidado Infantil del DHS** establecen las bases para la operación de programas de cuidado infantil, educación temprana y para niños en edad escolar. Este reglamento especifica los estándares mínimos que deben cumplirse para operar legalmente y constituye el primer paso en un QRIS. Cada calificación de calidad reconoce los programas que superan los requisitos reglamentarios básicos e implementan las mejores prácticas que, según las investigaciones, son las mejores para los niños.

Desde sus inicios, BrightStars ha recibido orientación y apoyo invaluable del **Comité Asesor de BrightStars**, que incluye representantes de todos los sectores del campo del aprendizaje temprano y el cuidado infantil, líderes de departamentos estatales, programas de aprendizaje temprano, expertos y defensores locales clave.



**BrightStars apoya programas en seis dominios de calidad:**

- **Salud, Seguridad y Nutrición**
- **Matriculación + Asignación del Personal**
- **Cualificaciones del personal + Desarrollo Profesional continuo**
- **Administración**
- **Desarrollo + Aprendizaje Temprano**
- **Participación Familiar.**

BrightStars es una asociación público-privada administrada por la Asociación de Rhode Island para la Educación de Niños Pequeños. Entre sus socios clave se encuentran el Departamento de Servicios Humanos de Rhode Island (DHS), el Departamento de Educación de Rhode Island (RIDE), la Oficina del Gobernador de Rhode Island, el Fondo de Apoyo a la Educación (ESF) del SEIU Local y el Centro para Profesionales del Aprendizaje Temprano.



# BrightStars

## Dominios y Estándares de un vistazo

Salud, Seguridad y Nutrición

Credenciales del Personal  
+Desarrollo Profesional Continuo

Desarrollo + Aprendizaje Temprano



Ambiente de Aprendizaje



Proporción entre el Personal- Niños



Credenciales del Educador



Mejora continua de la calidad



Curriculo



Evaluación delos niños



Prácticas Inclusivas en el Salon de Clase



Comunicación Familiar +Participación

Matriculación + Asignación del Personal

Administración

Participación Familiar

# Estándar uno: Ambiente de Aprendizaje

Las actividades e interacciones diarias demuestran que el programa proporciona un entorno **seguro, saludable y estimulante**. El programa ofrece **espacios interiores y exteriores** que fomentan experiencias variadas y enriquecedoras para los niños. Las interacciones diarias demuestran que **los educadores respetan, cuidan y disfrutan trabajando con los niños**. El programa **apoya la inclusión de niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo**, responde a **la diversidad cultural y lingüística** de la población a la que sirve y promueve la aceptación de la diversidad entre el personal, las familias y los niños.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS Y</li> <li>Entrenamiento del Ambiente de aprendizaje O</li> <li>Participante de LearnERS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS Y</li> <li>Entrenamiento del ambiente de aprendizaje O</li> <li>Participante de LearnERS Y</li> <li>Puntuación promedio de FCCERS-3 de 3.0 o superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS Y</li> <li>Entrenamiento del ambiente de aprendizaje O</li> <li>Participante de LearnERS Y</li> <li>Puntuación promedio de FCCERS-3 de 4.0 o superior.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS Y</li> <li>Entrenamiento del ambiente de aprendizaje O</li> <li>Participante de LearnERS Y</li> <li>Puntuación promedio de FCCERS-3 de 5.0 o superior.</li> </ul>

## Norma dos: Proporción Mínima entre el Personal y Niños

El programa cuenta con suficientes miembros del personal en todo momento para supervisar a los niños y apoyar el aprendizaje temprano y el desarrollo. Este estándar reitera lo que se espera de los programas mediante el cumplimiento de la regulación estatal.



Nivel 1	Nivel 2-5
El programa está Licenciado por el DHS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cumplimiento con la Proporción entre el Personal-Niño</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ 1:6*</li> <li>◦ 2:8**</li> <li>◦ 2:12 (se aplica únicamente a hogares de cuidado infantil familiar grupal)***</li> </ul> </li> <li>• <b>Proporción entre el Personal-Niño publicado</b></li> </ul>

Para obtener más aclaraciones relacionadas con los requisitos de proporción personal-niños, consulte las Regulaciones de Licencias de Cuidado Infantil del DHS.

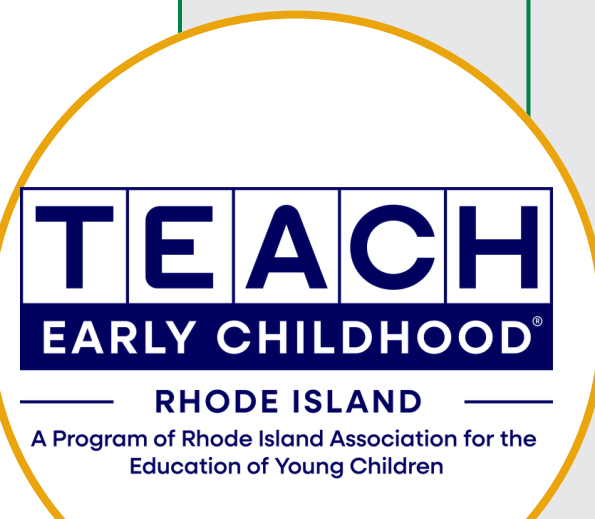
\*De estos seis (6) niños, no debe haber más de dos (2) niños menores de dieciocho (18) meses bajo tutela en ningún momento. Si todos los niños bajo tutela son menores de tres (3) años, se deberá mantener una proporción máxima de cuatro a uno (4:1).  
 \*\*De estos ocho niños, no más de cuatro pueden tener menos de 18 meses. De esos 12, no más de cuatro pueden ser menores de 18 meses. Si todos los niños son menores de tres años, se debe mantener la proporción máxima de 4:1.

# Estándar tres: Credenciales del Educador

El Educador tiene la educación formal y la preparación profesional para trabajar con niños a su cuidado.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>El educador completa un Plan de Desarrollo Profesional Individual (IPDP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>El educador completa un Plan de Desarrollo Profesional Individual (IPDP) <b>Y</b></li> <li>El educador tiene un CDA. <b>O</b></li> <li>El educador tiene 3 créditos universitarios en Educación de la Primera Infancia o un campo relacionado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>El educador completa un Plan de Desarrollo Profesional Individual (IPDP) <b>Y</b></li> <li>El educador tiene 12 créditos universitarios en Educación de la Primera Infancia o un campo relacionado. <b>MÁS</b></li> <li>El educador tiene un certificado de las Normas de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de RI (RIELDS) revelante a su posición.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>El educador completa un Plan de Desarrollo Profesional Individual (IPDP) <b>Y</b></li> <li>El educador tiene 24 créditos universitarios en Educación de la Primera Infancia o un campo relacionado. <b>MÁS</b> Un título Asociado <b>O</b></li> <li>60 créditos universitarios <b>MÁS</b></li> <li>El educador tiene un certificado de las Normas de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de RI (RIELDS) revelante a su posición.</li> </ul>



TEACH Early Childhood RI apoya el desarrollo académico de los educadores de la primera infancia. Visite [teach-ri.org](http://teach-ri.org) para más información.



# Estándar cuatro: Mejoramiento Continuo de la Calidad

El programa realiza una autoevaluación integral, al menos una vez al año, para evaluar el cumplimiento de las normas y estándares y determinar su eficacia para satisfacer las necesidades de los niños y las familias a las que sirve. Posteriormente, el programa utiliza esta información para establecer objetivos que mejoren continuamente la calidad y documentan el progreso hacia el logro de estos objetivos.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3-4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mejoramiento de la calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mejoramiento de la calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto-evaluación escrita del programa que incluye:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>PDPI</li> <li>Lista de verificación de la FCC</li> <li>Hallazgos del reporte de monitoreo del DHS</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mejoramiento de la calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto-evaluación escrita del programa que incluye:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>PDPI</li> <li>Lista de verificación de la FCC</li> <li>Hallazgos del reporte de monitoreo del DHS</li> <li>Hallazgos del FCCERS, si corresponde</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de mejoramiento de la calidad completado dentro de los 90 días posteriores a la calificación</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auto-evaluación escrita del programa que incluye:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>PDPI</li> <li>Lista de verificación de la FCC</li> <li>Hallazgos del reporte de monitoreo del DHS</li> <li>Hallazgos del FCCERS, si corresponde</li> <li>Resultados de la encuesta a las familias</li> </ul> </li> </ul>





## Estándar cinco: Currículo

El programa utiliza un currículo, alineado con los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje Temprano de RI (RIELDS) y en asociación con el Marco de Currículo para el Aprendizaje Temprano del Estado, para todos los grupos de edad, incluyendo bebés y niños pequeños. El personal docente tiene una conexión emocional con los niños y responde adecuadamente a sus necesidades individuales de aprendizaje y desarrollo temprano. Los horarios y rutinas del programa maximizan el tiempo dedicado a las actividades de aprendizaje y desarrollo temprano. El programa ofrece numerosas oportunidades para que los niños aprendan y practiquen habilidades en todas las áreas de los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Rhode Island.

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de lecciones alineados con RIELDS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de lecciones alineados con RIELDS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>MÁS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntas del plan de estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de lecciones alineados con RIELDS</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Y</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de implementación curricular</li> </ul>





## Estándar seis: Evaluación del niño

El programa conecta a las familias con evaluaciones del desarrollo para sus hijos y recopila sistemática y rutinariamente información sobre cada niño para satisfacer las necesidades individuales de los niños y brindar experiencias de aprendizaje diferenciadas.

Nivel 1	Niveles 2-3	Nivel 4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>Información sobre la evaluación del desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>Información sobre la evaluación del desarrollo <b>MÁS</b></li> <li>2 métodos de evaluación infantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las normas de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>Información sobre la evaluación del desarrollo <b>MÁS</b></li> <li>3 métodos de evaluación Infantil <b>MÁS</b></li> <li>El programa colabora con Intervención Temprana y/o Child Outreach para proporcionar evaluaciones de desarrollo en el lugar o proporcionar a las familias con fechas y lugares específicos.</li> </ul>

**Los métodos aceptados de evaluación infantil incluyen:**

- Evaluaciones formativas
- Muestreo de trabajo
- Lista de verificación del desarrollo
- Registros anecdóticos/de ejecución
- Informes válidos y confiables
- Evaluaciones de IEP/Outreach Screenings
- Cuestionario familiar
- Fotos
- Videoclips



## Estándar siete: Prácticas inclusivas en el salón de clase

El programa **apoya la inclusión** de niños con discapacidades y retrasos del desarrollo y sus familias. Un programa de mayor calidad realiza adaptaciones y modificaciones adecuadas para apoyar a los niños y sus familias, y colabora con socios clave para apoyar a los niños con retrasos del desarrollo y discapacidades en el entorno menos restrictivo.



Nivel 1	Nivel 2	Niveles 3-4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>Filosofía del programa por escrito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS <b>Y</b></li> <li>Filosofía del programa por escrito <b>MÁS</b></li> <li>Educador colabora con socios clave en los servicios de educación especial para la primera infancia</li> </ul>



## Estándar ocho: Comunicación y participación familiar

El programa se comunica regularmente con las familias mediante una comunicación bidireccional, ofreciendo oportunidades continuas para la participación familiar y trabajando para construir asociaciones con las familias.



Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>El programa tiene licencia del DHS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> <li>Y</li> <li>2 o más estrategias para la comunicación y participación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> <li>Y</li> <li>2 o más estrategias para la comunicación y participación familiar.</li> <li>MÁS</li> <li>Conferencias de familia/educador 2 veces al año</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> <li>Y</li> <li>2 o más estrategias para la comunicación y participación familiar.</li> <li>MÁS</li> <li>Conferencias de familia/educador 2 veces al año</li> <li>MÁS</li> <li>Encuesta Familiar Anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de las regulaciones de licencias del DHS</li> <li>Y</li> <li>3 o más estrategias para la comunicación y participación familiar.</li> <li>MÁS</li> <li>Conferencias de familia/educador 2 veces al año</li> <li>MÁS</li> <li>Encuesta Familiar Anual</li> </ul>

### Las estrategias para la comunicación familiar incluyen:

- Boletines mensuales
- Reuniones familiares, eventos sociales o talleres.
- Ideas y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa
- Encuestas familiares anuales
- Conferencias de familiar y personal
- Comité asesor de padres



# Glosario

**Los Criterios de BrightStars** son parámetros específicos y medibles dentro de un estándar que los programas deben cumplir para recibir una calificación de BrightStars. Por ejemplo, "Cumplimiento con las Regulaciones de Licencias del DHS" y "Conferencias de Familia y educador" son criterios.

**El dominio BrightStars** es un área general de la calidad del programa. Los estándares BrightStars se organizan en seis dominios (véase la página 4).

**El Estándar BrightStars** establece un objetivo específico para la calidad del programa. Por ejemplo, "Certificaciones Docentes" es un estándar del programa.

**Certificado en Desarrollo Infantil (CDA)** es un certificado otorgado a nivel nacional administrado por el Consejo para el Reconocimiento Profesional. Un CDA puede adquirirse en los temas de bebés/párvulos, preescolares, cuidado infantil familiar o visitas a los hogares

**Child Outreach** es un sistema universal de evaluación del desarrollo diseñado para evaluar a todos los niños de 3 a 5 años. La evaluación sirve como primer paso para identificar retrasos o discapacidades del desarrollo que podrían beneficiarse de una intervención.

**La intervención temprana** promueve el crecimiento y el desarrollo de bebés y niños pequeños que tienen retrasos o discapacidades en el desarrollo, incluido el habla, la capacidad física o las habilidades sociales, y que podrían beneficiarse de la intervención.

**La educación de la primera infancia/campo relacionado** incluye cursos universitarios especializados completados en una institución de educación superior.

**Las Escalas de Calificación del Entorno (ERS)** evalúan la calidad del proceso en entornos de aprendizaje para bebés/niños pequeños, preescolares, niños en edad escolar y cuidado infantil familiar. La calidad del proceso es lo que los niños experimentan directamente en su programa, que tiene un impacto directo en su desarrollo. BrightStars actualmente utiliza ECERS-3,ITERS-3, FCCERS-3 y SACERS-U para evaluar la calidad del programa. Para evaluar los programas de cuidado infantil familiar, BrightStar utiliza el FCCERS-3, que implica una visita de observación de tres horas del entorno de aprendizaje.

## Glosario (Continuación)

**El Plan de Educación Individualizado (IEP)** es desarrollado por un equipo de IEP para estudiantes con discapacidades para garantizar que el estudiante reciba una educación pública gratuita y apropiada diseñada para satisfacer sus necesidades y brindarle acceso y oportunidad para alcanzar esos altos estándares.

**El Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP)** es un plan de servicios que se desarrolla después de que un niño se vuelve elegible para los servicios de Intervención Temprana.

**La Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)** es una asociación profesional enfocada en la calidad de los servicios educativos y de desarrollo para todos los niños desde el nacimiento hasta los 8 años.

**El Departamento de Servicios Humanos de RI (DHS)** otorga licencias a centros de cuidado infantil, hogares de cuidado infantil familiar y programas extraescolares para garantizar la salud, la seguridad y el bienestar de los niños mientras están bajo cuidado fuera de sus hogares.

**Los Estándares de Aprendizaje y Desarrollo Temprano de Rhode Island (RIELDS)** articulan expectativas compartidas sobre lo que los niños pequeños deben saber y ser capaces de hacer. Proporcionan un lenguaje común para medir el progreso hacia el logro de objetivos de aprendizaje específicos.